

Prefeitura Municipal de Palhoça  
Secretaria Municipal de Educação e Cultura

Processo Seletivo Público (Magistério) • Edital 001/2012

 <http://pmpseletivo2013.fepese.org.br>

# Caderno de Prova



2 de dezembro



das 15:10 às 18:10 h



3 h de duração\*



30 questões



**S09**

Professor de Séries/Anos finais do Ensino Fundamental e EJA

**Professor de Espanhol**



**Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.**

\* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

## Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

**Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.**

## Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



# Conhecimentos Gerais

(20 questões)

## Português

5 questões

### Texto 1

“Quando a mágoa ou o tédio me prende  
Busco a paz e ninguém me entende,  
É nas praias da terra querida  
Que encontro o lazer  
Que mais quero na vida.  
O legado dos seus fundadores  
É trabalho, honradez e amor  
E nas cores da sua bandeira  
Reflete [-se] a esperança  
O progresso e o valor.”

Última estrofe do Hino de Palhoça

### Texto 2

O povoamento de Palhoça teve início em 1795, com a chegada do primeiro morador: Caitano Silveira de Matos. Ele foi encarregado pelo governo de então de construir ranchos cobertos de palha, para depósito de farinha e de outros mantimentos. Posteriormente, depósitos semelhantes foram erguidos, igualmente cobertos de palha, para abrigo de canoas e utensílios de pescadores que passavam temporadas onde hoje se situa Areias. Essa é uma explicação para o nome que o município recebeu: Palhoça.

#### 1. Assinale a alternativa **correta**.

- a. ( ) O Texto 1 refere-se a fatos reais.
- b. ( ) O Texto 2 tem implicação saudosista.
- c. ( ) Ambos os textos transmitem informações práticas para o leitor.
- d. (X) A linguagem do Texto 1 é plurissignificativa; sua base é a conotação.
- e. ( ) A linguagem do Texto 2 é denotativa; as palavras podem apresentar sentido diferente do que é comum a elas.

#### 2. Leia as afirmativas abaixo, considerando o texto 2.

- 1. A ideia contida em “para depósito de farinha e de outros mantimentos” é de finalidade e se repete em “para abrigo de canoas e utensílios de pescadores”.
- 2. A expressão sublinhada, em “governo de então”, refere-se à época relatada no texto.
- 3. Depósitos iguais aos construídos por Caitano Silveira de Matos com certeza deram origem a vários outros que resultaram no nome atual do município.
- 4. Em “que passavam temporadas” o termo sublinhado refere-se a “canoas e utensílios”.
- 5. Em “onde hoje se situa Areias” a expressão sublinhada equivale a se localiza.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

#### 3. Assinale a alternativa **correta**.

- a. ( ) A expressão “igualmente cobertos de palha” completa a primeira frase do Texto 2.
- b. (X) No Texto 2, a vírgula depois de Posteriormente isola um adjunto adverbial deslocado na frase.
- c. ( ) No texto 1, pode haver uma vírgula, depois de “O legado dos seus fundadores”, para ênfase da frase em que essa expressão se encontra.
- d. ( ) Segundo o Texto 1, porque em Palhoça existem esperança, progresso e valor as cores da bandeira são verde, vermelha, branca.
- e. ( ) Os dois pontos que aparecem no início e no fim do Texto 2 poderiam ter sido substituídos por ponto e vírgula, sem prejuízo para a estrutura da frase.

**4. Assinale a alternativa correta.**

- a. ( ) Em “ninguém me entende” o pronome pode ficar enclítico ao verbo.
- b. ( ) Na oração “Que encontro o lazer” a expressão sublinhada equivale a lhe: *Que lhe encontre*.
- c. ( ) O pronome, em “O legado dos seus fundadores” (Texto 1), refere-se a “nas praias”.
- d. ( ) No Texto 1, tédio e legado correspondem, respectivamente, a diversão e presente.
- e. (X) Em “que passavam temporadas” (Texto 2) a expressão sublinhada é pronome relativo; equivale a os quais.

**5. Assinale a alternativa correta.**

- a. ( ) Deve existir agora muitos turistas em Guarda do Embaú.
- b. ( ) Gosto de frequentar as Praia do Sonho e Pinheira, cujas as águas são límpidas.
- c. (X) Paulo Zulu, em cuja opinião eu confio, recomenda a Guarda do Embaú para as férias.
- d. ( ) No Texto 2, em “O povoamento de Palhoça” a preposição (de) tem o mesmo valor que em “igualmente cobertos de palha”.
- e. ( ) A presença do artigo indefinido, em *Sou um morador de Palhoça*, individualiza o substantivo a que se refere.

**Temas Atuais**

5 questões

**6.** As revoltas populares ocorridas no mundo árabe de 2010 a 2012 ficaram conhecidas como “Primavera Árabe”. Países como Síria e Líbia, por exemplo, tiveram seus regimes políticos seculares postos à prova, seja pela população em busca de maior liberdade, seja pela pressão de grupos internos e externos de oposição.

Sobre esses movimentos no “mundo árabe”, é **correto** afirmar:

- a. ( ) Grande avanço do ponto de vista político foi o afastamento da maior parte dos regimes dos partidos islâmicos. Tal fator não só fortalece o espírito democrático na região, como garante a ascensão de governos laicos e mais tolerantes às diferenças religiosas.
- b. (X) Após governar a Líbia por mais de 42 anos, patrocinando grupos terroristas e reprimindo fortemente a população de seu país, o ditador libanês Muammar Kadafi, sofrendo grande pressão externa e interna, acabou sendo derubado e brutalmente morto em 2011.
- c. ( ) A forte repressão patrocinada pelo presidente sírio Bashar al-Assad contra os movimentos pró-democracia, com o envio de tropas e tanques para controlar tais revoltas, obrigou o Conselho de Segurança da ONU a elaborar uma forte resolução contra a Síria, tendo o texto com as sanções sido aprovado no início de 2012.
- d. ( ) No Egito, entre 2011 e 2012, apesar da realização do que se imaginava ser uma das eleições mais democráticas no país, o pleito acabou apontando para a manutenção de Hosni Mubarak no poder, eclodindo diversas revoltas em seu território.
- e. ( ) O movimento de revoltas é visto com bons olhos pelo governo de Washington, seja do ponto de vista político ou econômico, já que os Estados Unidos nunca tiveram uma boa relação com os regimes ditatoriais, o que facilitará agora a aproximação com países detentores de grandes reservas de petróleo na região.

## Prefeitura Municipal de Palhoça

7. Em junho de 2012, o Senado de um país sul-americano aprovou o impeachment de seu presidente, tendo os demais membros do Mercosul suspenso a participação deste país no bloco até a realização de novas eleições democráticas. A medida contribuiu para a oficialização da adesão de um outro país sul-americano como integrante definitivo do Mercosul.

Acerca do fato ocorrido, assinale a alternativa que aponta, respectivamente, o país suspenso à época e o novo integrante do bloco Mercosul:

- a.  Paraguai; Venezuela
- b.  Paraguai; Bolívia
- c.  Venezuela; Chile
- d.  Uruguai; Paraguai
- e.  Uruguai; Venezuela

---

8. A Guerra das Malvinas ou das Falklands foi um conflito armado ocorrido entre o Reino Unido e a Argentina pela disputa por um arquipélago no Atlântico Sul, evento que completou 30 anos no ano de 2012.

Acerca do conflito e da situação atual da área em questão, é **correto** afirmar:

- a.  As duas principais ilhas do arquipélago são Grande Malvina e Soledad, tendo como capital política a cidade de Buenos Aires.
- b.  Apesar de o Reino Unido ainda buscar o reconhecimento da soberania sobre as ilhas, elas são consideradas oficialmente pelos demais países, território argentino.
- c.  Ainda que a soberania das ilhas esteja na mão do governo argentino, muitos habitantes optaram pela nacionalidade europeia e a utilização do euro como moeda secundária.
- d.  A disputa pela área, mais que uma questão de orgulho para os países envolvidos, representa a defesa de um importante ponto estratégico no Oceano Atlântico, além da relevância econômica pela descoberta de reservas de petróleo na região.
- e.  Em 2010, o então presidente Luiz Inácio Lula da Silva assinou uma declaração junto ao primeiro-ministro do Reino Unido, David Cameron, dando total apoio às intenções de tal governo na recuperação da soberania das ilhas.

9. Leia o texto a seguir com atenção:

“Em nome da Justiça Eleitoral, o Tribunal Superior Eleitoral (TSE) divulgou nesta segunda-feira (29), nos veículos de rádio e televisão, um vídeo em que presta uma homenagem ‘a todos os brasileiros que participaram de um dos mais importantes capítulos da história da democracia em nosso país. A Eleição Ficha Limpa’, de 2012. (...) Maior eleição informatizada do mundo, as eleições de 2012 abrangeram 138.544.348 de eleitores, que escolheram nas urnas eletrônicas 5.568 prefeitos e 57.434 vereadores em todo o país.”

Notícia veiculada no site do Tribunal Superior do Trabalho em 29 de outubro de 2012.

Assinale a alternativa que apresenta o partido político que elegeu o maior número (em termos absolutos) de prefeitos no território nacional nas eleições de 2012.

- a.  DEM (Democratas)
- b.  PT (Partido dos Trabalhadores)
- c.  PSD (Partido Social Democrático)
- d.  PSDB (Partido da Social Democracia Brasileira)
- e.  PMDB (Partido do Movimento Democrático Brasileiro)

---

10. Leia o texto com atenção:

“Durante nove dias (13 a 22 de junho), milhares de eventos foram realizados no período que antecedeu e durante a Rio+20, a ..... , em todo Rio de Janeiro, incluindo mais de 500 eventos oficiais e paralelos no Centro de Convenções Riocentro, onde a Conferência foi realizada[...]”.

Notícia veiculada no site “A ONU Brasil na Rio+20” em 25 de junho de 2012 – disponível em <<http://www.onu.org.br/rio20>>.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a.  Conferência das Nações Unidas sobre Sustentabilidade Ambiental
- b.  Conferência das Nações Unidas sobre Economia Ambiental
- c.  Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável
- d.  Conferência das Nações Unidas sobre Diversidade Econômica
- e.  Conferência das Nações Unidas sobre a Rio+20

## Temas de Educação

10 questões

### 11. Analise o texto:

Consta no artigo 1º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional que a educação

..... que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. ( ) exclui os processos formativos
- b. ( ) incorpora as diferenças sociais
- c. ( ) questiona as diferenças sociais
- d. (X) abrange os processos formativos
- e. ( ) desconsidera as diferenças sociais

---

**12.** Consta nos Parâmetros Curriculares Nacionais que o currículo, tanto para o ensino fundamental quanto para o ensino médio, deve obrigatoriamente propiciar oportunidades para:

- a. ( ) o estudo da língua portuguesa, da matemática, do mundo estético e natural e da realidade política.
- b. ( ) o aprofundamento do estudo da língua portuguesa, da matemática, do mundo físico e estético.
- c. ( ) explorar conhecimentos relacionados à língua portuguesa, à matemática, ao mundo natural e, de maneira opcional, o estudo da realidade social e política do Brasil.
- d. ( ) o estudo da língua portuguesa, da matemática, do mundo natural e da realidade social, enfatizando-se o conhecimento do Brasil e da Europa.
- e. (X) o estudo da língua portuguesa, da matemática, do mundo físico e natural e da realidade social e política, enfatizando-se o conhecimento do Brasil.

**13.** De acordo com o artigo 78 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o Sistema de Ensino da União, com a colaboração das agências federais de fomento à cultura e de assistência aos índios, desenvolverá:

- a. ( ) ações voltadas exclusivamente ao ensino para os povos indígenas.
- b. ( ) propostas pedagógicas que atendam parte das demandas das populações indígenas.
- c. ( ) programas de pesquisa a respeito da educação dos povos indígenas.
- d. (X) programas integrados de ensino e pesquisa, para oferta de educação escolar bilíngue e intercultural aos povos indígenas,
- e. ( ) programas focados excepcionalmente no ensino, para oferta de educação escolar bilíngue e intercultural aos povos indígenas.

---

**14.** Consta no artigo 79-B da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional que o calendário escolar incluirá o dia 20 de novembro como dia:

- a. ( ) Nacional da Educação.
- b. (X) Nacional da Consciência Negra.
- c. ( ) Nacional de luta pela reforma agrária.
- d. ( ) Nacional de mobilização dos direitos dos povos indígenas.
- e. ( ) Internacional da Consciência Negra.

---

**15.** O propósito do Ministério da Educação e do Desporto, ao consolidar os Parâmetros Curriculares Nacionais, é apontar metas de qualidade que ajudem o aluno a enfrentar o mundo atual como:

- a. (X) cidadão participativo, reflexivo e autônomo, conhecedor de seus direitos e deveres.
- b. ( ) sujeito capaz de respeitar as regras construídas historicamente.
- c. ( ) cidadão autônomo e conhecedor especificamente de seus deveres.
- d. ( ) indivíduo que zela pelo patrimônio público e cumpre com rigor seus deveres.
- e. ( ) sujeito que respeita a hierarquia e ordem estabelecida pela sociedade.

**16.** Com relação às teorias da aprendizagem, qual dos autores abaixo defende a ideia de que a aprendizagem impulsiona o desenvolvimento?

- a. ( ) Freud
  - b. ( ) Piaget
  - c. (X) Vigotsky
  - d. ( ) Skinner
  - e. ( ) Pavlov
- 

**17.** Thorndike fez da aprendizagem, particularmente a aprendizagem por consequências recompensadoras, um conceito central da psicologia, estabelecendo, assim, os princípios que dariam base ao:

- a. ( ) construtivismo.
  - b. (X) condicionamento operante.
  - c. ( ) estudo dos signos e instrumentos.
  - d. ( ) conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal.
  - e. ( ) processo de construção cultural dos conhecimentos.
- 

**18.** Tomando como referência os Parâmetros Curriculares Nacionais, também são áreas curriculares obrigatórias o ensino da:

- a. ( ) Arte e da Educação Física, que podem ou não estarem integradas à proposta pedagógica.
- b. ( ) Arte e do Ensino Religioso que podem ou não estarem integradas à proposta pedagógica.
- c. (X) Arte e da Educação Física, necessariamente integradas à proposta pedagógica.
- d. ( ) Educação Física e do Ensino Religioso, necessariamente integrados à proposta pedagógica.
- e. ( ) Arte, da Educação Física e do Ensino Religioso, necessariamente integradas à proposta pedagógica.

**19.** De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, o ensino de pelo menos uma língua estrangeira moderna passa a se constituir um componente curricular obrigatório, a partir:

- a. ( ) do primeiro ano do ensino médio.
  - b. ( ) da primeira série do ensino fundamental.
  - c. ( ) da quarta série do ensino fundamental.
  - d. (X) da quinta série do ensino fundamental.
  - e. ( ) da sétima série do ensino fundamental.
- 

**20.** Em 1990 o Brasil participou de evento convocado pela Unesco, Unicef, PNUD e Banco Mundial.

Desse evento resultaram posições consensuais na luta pela satisfação das necessidades básicas de aprendizagem para todos, capazes de tornar universal a educação fundamental e de ampliar as oportunidades de aprendizagem para crianças, jovens e adultos.

O texto acima se refere à(ao):

- a. (X) Conferência Mundial de Educação para Todos.
- b. ( ) Conferência Nacional de Educação para Todos.
- c. ( ) Fórum Nacional em Defesa da Educação Pública.
- d. ( ) Encontro Internacional de Dirigentes Educacionais.
- e. ( ) Congresso Sul Brasileiro em Defesa da Educação Pública.

# Conhecimentos Específicos

(10 questões)

**21.** La comunicación hablada conoce una serie de condiciones que determinan en gran parte su realización. [...] Hablar, básicamente, aunque no siempre, es hablar con alguien. Esa interacción, ese factor recíproco, condiciona el lenguaje. Uno de los factores principales de la interacción es la destreza de negociación.

NAUTA, Jan Peter. "Lengua hablada y producción oral", in *Marco ELE. Revista de didáctica español lengua extranjera*. Antología de los encuentros internacionales del español como lengua extranjera. Las navas del marqués. ISSN 1885-221 / nº 11, 2010. p. 270-1. <http://marcoele.com/>

En lo que se refiere a la interacción, señale la alternativa **correcta**:

- a. ( ) Es la accesibilidad a la información escrita que guarda una estrecha relación con la participación social de grupos de personas.
- b. ( ) Es el conjunto de condiciones de producción de un mensaje: quién lo emite, para quién, cuándo, dónde; estos elementos permiten interpretar el sentido último.
- c. ( ) Son las otras voces o puntos de vista que aparecen en el discurso escrito y que influyen en la respuesta del interlocutor.
- d. (X) Se puede concebir como un continuo intento de negociar y ponerse de acuerdo sobre lo que se está diciendo y cómo y cuándo hay que decirlo.
- e. ( ) Se contribuye a desarrollar la comprensión lectora y con ella la adquisición de aprendizajes de distintas áreas negociables.

**22.** Hamers (1981) define la motivación como el esfuerzo consentido por un individuo para alcanzar un fin. Según Gardner (1985), la motivación para aprender una lengua segunda es una combinación del deseo de aprender la lengua segunda, el esfuerzo desarrollado en esa dirección y las actitudes favorables hacia el aprendizaje.

ESPÍ, M. J.; AZURMENDI, M. J. "Motivación, actitudes y aprendizaje del español como lengua extranjera", in *RESLA – Revista Española de Lingüística Aplicada*. ISSN: 0213-2028 - nº 11 (1996). p. 65.

Según el texto, señale la alternativa **correcta**:

- a. ( ) Se aprende de manera psicológica, cómo la mente interpreta, procesa y almacena la información en la memoria. Cómo la mente humana piensa e aprende.
- b. ( ) El doble objetivo de la motivación es hacer la enseñanza de la LE asequible a todos los sectores de la población y fomentar la comprensión, la cooperación.
- c. ( ) Aborda tres interrogantes básicos que deben plantearse para un correcto proceso de enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras.
- d. ( ) La motivación más burda consiste en prescindir de los procesos externos de los sujetos, y explicar todas sus acciones acudiendo al esquema estímulo-respuesta.
- e. (X) La motivación y las actitudes influyen en la adquisición de la lengua segunda porque orientan al individuo a buscar oportunidades de aprender la lengua.



**23.** [...]“El aprendizaje de una lengua extranjera supone mucho más que simplemente adquirir las competencias necesarias o aprender las reglas y la gramática: supone una alteración de la propia imagen, la adopción de nuevas conductas sociales y culturales y formas de ser, y por tanto tiene un impacto significativo en la naturaleza social del alumno”. (Marion Williams, 1994: 77)

DÖRNVEI, Zoltán. *Estrategias de motivación en el aula de lenguas*. Traducción de Helena Álvarez de la Miyar. Barcelona: Editorial UOC, 2008. p. 35.

De acuerdo con el texto, señale la alternativa **correcta**:

- a. ( ) No se puede prescindir de las diferencias individuales de las personas que componen una organización, de cualquier tipo que sea, en la LE.
- b. ( ) El proceso de adquisición de una lengua extranjera implica la mejora de muchas capacidades, conocimientos y actitudes no ligados exclusivamente a la competencia lingüística.
- c. ( ) Las capacidades de hablar y escribir no deben medirse por normas unívocas; es apropiado volver a estudiar la norma como objeto de la lengua extranjera.
- d. (X) El aprendizaje de idiomas es un suceso profundamente social que requiere la incorporación de una amplia gama de elementos de la cultura de la L2.
- e. ( ) Nos encontramos ante el proceso de asimilación; las personas aprenden todo de la lengua y de la cultura, renunciando a las suyas, vista como fuente de problemas.

**24.** El dominio de las cuatro destrezas (la comprensión oral y la comprensión lectora, y la expresión oral y la expresión escrita) fue el fin último del aprendizaje de las lenguas extranjeras. Las destrezas se dividieron, por otra parte, en destrezas activas y destrezas pasivas.

ALCARAZ VARÓ, E. et al. *Enseñanza y aprendizaje de las lenguas modernas*. Vol. 13, de García Hoz, V.: *Tratado de Educación Personalizada*. Madrid: Rialp, 1993. p. 42.

Con respecto a las destrezas pasivas, señale da alternativa **correcta**:

- a. (X) Se refieren a la comprensión oral y a la comprensión lectora.
- b. ( ) Se refieren a la expresión oral y la expresión escrita.
- c. ( ) Se refieren a la expresión auditiva y la comprensión oral.
- d. ( ) Se refieren a la expresión oral y la comprensión auditiva.
- e. ( ) Se refieren a la expresión escrita y la comprensión lectora.

---

**25.** Esta técnica –bien conocida– pide a los lectores que completen en frases, oraciones o pasajes las palabras que han sido omitidas. La propiedad de su elección permite evaluar si los lectores han entendido el sentido del texto. La forma puede variar; en algunos casos, los lectores pueden escribir ellos mismos las palabras omitidas, en otros pueden elegir las de varias alternativas ofrecidas por el texto.

PINZÁS G., Juana. *Metacognición y lectura*. Lima (Perú): Pontificia Universidad Católica de Perú, Fondo Editorial, 2003. p. 94.

¿A qué técnica se refiere el texto? Señale la alternativa **correcta**:

- a. ( ) Del pidgin
- b. (X) De tipo *cloze*
- c. ( ) De la práctica oral
- d. ( ) De tipo preaudición
- e. ( ) De secuenciación

**26.** Componer un escrito no sólo requiere el uso de la habilidad de redactar, sino también la lectura y la comprensión y expresión oral. Escribir es quizá la habilidad lingüística más compleja, porque exige el uso instrumental del resto de destrezas durante el proceso de composición: leemos los borradores que vamos elaborando para verificar que expresen lo que deseamos (a veces incluso los oralizamos para ‘escuchar’ el sonido de la prosa), y dialogamos con coautores y lectores intermedios sobre el texto, para planificarlo o revisarlo.

CASSANY, Daniel. *Construir la escritura / The Writing*. Barcelona: Ediciones Paidós, 1999. p. 39.

Según el texto, señale la alternativa **correcta**:

- a. ( ) Escribir requiere básicamente la habilidad de redactar y de las reglas de gramática. Por un lado, relajar a los aprendientes y, por otro, estructurar y organizar el texto.
- b. ( ) La preponderancia de la lengua escrita sobre la oral considera que esta es una variante inferior de aquella; se orienta interiorizar el metalenguaje para redactar.
- c. ( ) La consideración de que hay una única forma correcta de hablar español hará que se infravalore la modalidad escrita y el uso de la gramática.
- d. ( ) Para escribir correctamente no hay que tener competencia sociolingüística y competencia discursiva, para el uso adecuado de la lengua en diferentes contextos.
- e. (X) El éxito final de un acto de composición depende en parte de las destrezas de comprensión lectora, oralización y conversación que posea el autor.

**27.** Con relación al proceso metodológico de la lectura, cuya acción mediadora es decisiva y fundamental, se reconocen los siguientes momentos: prelectura, lectura y poslectura.

AGUAS, Patricio; ARCENTALES, Blanca. *¿Cómo desarrollar las destrezas de la lectura?* Innovaciones para el aula. Materiales para la aplicación de la reforma Curricular. Quito (Ecuador): Red de Servicios Educativos, 1999. p. 09-13.

Con relación a estos momentos del proceso de lectura, relacione las columnas 1 y 2:

#### Columna 1

- 1. Prelectura
- 2. Lectura
- 3. Poslectura

#### Columna 2

- ( ) Es el acto de leer; es comprender, interpretar, descubrir. Es reflexionar sobre su contenido e incorporarlo al fondo de experiencia del lector.
- ( ) Consiste en una serie de actividades que los profesores deben realizar con sus alumnos para asegurar y garantizar la comprensión lectora.
- ( ) Permite despertar interés por lo que van a leer, revisar los conocimientos que tienen sobre el tópico de la lectura. Es el instante de la motivación.

Señale la alternativa **correcta**:

- a. ( ) 1 – 2 – 3
- b. ( ) 2 – 1 – 3
- c. (X) 2 – 3 – 1
- d. ( ) 3 – 1 – 2
- e. ( ) 3 – 2 – 1

**28.** La televisión es, sin duda, la principal fuente de recursos en cuanto a materiales auténticos para una clase de lenguas extranjeras. [...] Un anuncio publicitario, la previsión meteorológica, documentales de todo tipo, películas, series, etc. Todo es susceptible de un tratamiento didáctico en el aula. A través de la TV se puede escuchar la lengua, lo que puede dar lugar a opiniones, debates, etc., expresados en la misma lengua. Si aparecen los subtítulos (muy convenientes en los niveles inicial e intermedio), los alumnos también leerán.

MARIGÓMEZ MARUGÁN, Luis. "Los medios audiovisuales en la clase de lenguas extranjeras. Ejemplos con materiales auténticos", in GONZÁLEZ, Andrés Antolín, et al. *La enseñanza de las lenguas extranjeras desde una perspectiva europea*. Ministerio de Educación, Secretaría General Técnica, 2005. p. 127.

Con relación a las *ventajas* del uso de la TV en clases de lengua extranjera, señale (V) para la(s) alternativa(s) Verdadera(s) y (F) para la(s) alternativa(s) Falsa(s):

- Se motiva a los alumnos con facilidad y es un material oral auténtico.
- Se les ofrece un material variado y versátil, con una duración muy distinta.
- Los alumnos pasan mucho tiempo en actitud pasiva frente al televisor.
- Su utilidad tiene sus límites, o sea, no es una panacea que sirva para todo.
- Posibilidad de sumergirse en el mundo completo social, cultural, etc.

Señale la alternativa **correcta**:

- a.  V – V – V – F – F
- b.  V – V – F – F – V
- c.  V – F – V – F – F
- d.  F – V – F – V – V
- e.  F – V – F – F – V

**29.** El mapa conceptual puede ser entendido como una "estrategia", para ayudar a los alumnos a aprender y a los profesores a organizar el material de enseñanza; como un "método" para ayudar a los alumnos y docentes a captar el significado de los materiales de aprendizaje, y como un "recurso", para representar esquemáticamente un conjunto de significados conceptuales (Ontoria, 1994).

CAMPOS ARENA, Agustín, *Mapas conceptuales, mapas mentales y otras formas de representación del conocimiento*. Colección Aula Abierta. Bogotá (Colombia): Cooperativa editorial magisterio, 2005. p. 23.

Con relación a mapas conceptuales, señale la alternativa **correcta**:

- a.  Es una herramienta diseñada para identificar y representar relaciones entre diferentes conceptos en un área particular de conocimientos.
- b.  Es un fenómeno lingüístico que hace que el aprendiente mantenga su interlengua, de manera inconsciente y permanente, con rasgos ajenos a la lengua meta.
- c.  Es una herramienta basada en el dominio de la gramática de la lengua extranjera y en la práctica de la traducción; analiza las actividades a nivel de interacción verbal.
- d.  Es una técnica de grupo para generar ideas en un ambiente relajado, que aprovecha la capacidad creativa de los participantes; enfoca la gramática.
- e.  Es una herramienta que sirve como estrategia para reflexionar sobre el papel que debe jugar la gramática y la oralidad en la clase de español como lengua extranjera.

**30.** Normalmente, ese tema es un asunto discutido solamente en el campo del proceso de enseñanza/aprendizaje. Son varios los factores que pueden contribuir para que haya ..... entre dos lenguas. Ceolin (2003, p. 39) apuntó que “uno de los [factores] más decisivos es la afinidad entre ellas” y que “una mayor o menor afinidad puede determinar su número/porcentaje: como se da el caso entre el portugués y el castellano que, además de ser lenguas románicas, son lenguas ibero románicas.

SILVA ALVES, Jeferson da. “Los significados de los [...]: español/portugués”, in *Revista Letra Magna. Revista Eletrônica de Divulgação Científica em Língua Portuguesa, Linguística e Literatura*. Ano 04, nº 08, 1º semestre de 2008. ISSN 1807-5193. p. 03.

Señale la alternativa **correcta**, que presenta el término apropiado para completar el espacio en el texto:

- a. ( ) diglosia
- b. ( ) diálogos
- c. (X) falsos amigos
- d. ( ) enfoque de tarea
- e. ( ) falsos principiantes

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**





**FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Sócio-Econômicos**  
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC  
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>